

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №213 Кировского района Волгограда»**

Принято на педагогическом совете
№2 от 20.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом №213
МОУ
детский сад
№ 213
Л.В.Шашкова

Отчет о результатах самообследования МОУ детского сада №213 за 2023год

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип - дошкольное учреждение.

Вид – детский сад.

Наименование образовательной организации	Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда», сокращенное наименование: МОУ детский сад №213.
Руководитель	Шашкова Лилия Васильевна
Адрес организации Телефон, факс	Место нахождения Детского сада: 400032, г. Волгоград, п. Веселая Балка, д.52. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 400032, г. Волгоград, п. Веселая Балка, д.52, телефон: (8442) 45-02-23 400020, г. Волгоград, п. им. С. Чекалина, 8а, телефон: (8442) 45-09-25.
Адрес электронной почты	dou213@volgadmin.ru
Учредитель	Учредитель: муниципальное образование – городской округ город- герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Дата создания	1961 года.
Площадь помещений	Площадь помещения по адресу: г. Волгоград, п. Веселая Балка, д.52- составляет 1050,5 кв.м., длина ограждения - 258,85 м. Площадь помещения по адресу: г. Волгоград, п. им. С. Чекалина, 8а - составляет 714,10 кв. м., длина ограждения –231,40 м.
Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ	1.Наличие свидетельств ОГРН: 1023404291943. Дата присвоения ОГРН: 22.11.2002 ИНН: 3447016775.Дата постановки на учет: 31.07.1998 2. Документы, на основании которых МОУ детский сад № 213 осуществляет деятельность: -Устав (в новой редакции) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №213 Кировского района Волгограда» приказ №1376 Администрации Волгограда Департамента образования Волгограда, от 24.12.2015; изменения в устав от 26.07.2017 г. - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000843, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области от 26 января 2016г. № 68, срок действия – бессрочно. - Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ВО 000894, № ЛО-34-01-003283 от 15.02 2017г., срок действия – бессрочно (в приложении № 1 указаны работы

<p>Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ</p>	<p>(услуги), выполняемые при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико - санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 34-34-01/195/2006-193, дата выдачи 25.02.2016 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок по адресу: г. Волгоград, п. Весёлая Балка, д.52 - Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 34-34/001-34/001/074/2016-199/2, дата выдачи 25.02.2016г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок по адресу: г. Волгоград, п.им. С Чекалина, 8 а. - Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада №153, 34-34-01/301/2008-286, дата выдачи 25.02.2016 г. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание, по адресу: г. Волгоград, п. Весёлая Балка, д.52 - Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада №153, 34-34/001-34/001/074/2016-197/2, дата выдачи 25.02.2016г. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание, по адресу: г. Волгоград, п. им. С Чекалина, 8 а. <p>-Плановых проверок в 2023 не было. -Коллективный договор 05.07.2021 г.</p>
---	---

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 16.05.1997 года № 548 как ясли – сад №213 Кировского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998 г. №4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда от 22.08.2001г. № 560 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником, с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

На основании постановления администрации Волгограда от 07.08.2015 № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда», постановления администрации Волгограда от 03.09.2015 № 1267 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 07.08.2015г. № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского

района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153 Кировского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

Дети, посещающие МОУ, проживают в Кировском районе Волгограда.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В МОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно-пространственной среды.

На территории МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по 12 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Общее количество воспитанников – 200, функционирует 10 общеобразовательных групп. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: МОУ детский сад № 213 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2022/2023 учебного года.

1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В МОУ детском саду № 213 предоставляются дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ

В 2022 году в МОУ детском саду № 213 работали следующие кружки:

Платные образовательные услуги с 01.01. 2023 г.

Направление	Название	Возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Чудесная мастерская»	Средний, старший дошкольный возраст

Художественно – эстетическое развитие	«Ля-Ля-фа»	Младший, средний, старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	«Обучайка»	старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	«Занимательная математика»	старший дошкольный возраст
Речевое развитие	«Говорушки»	Средний, старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Чудо- краски»	Средний, старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Радуга»	Средний, старший дошкольный возраст

Платные образовательные услуги с 01.10. 2023 г.

Направление	Название	Возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Чудесная мастерская»	Средний, старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Часики»	Младший, средний, старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	«Обучайка»	старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	«Занимательная математика»	старший дошкольный возраст
Речевое развитие	«Говорушки»	Средний, старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Радуга»	Средний, старший дошкольный возраст

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные **отношения с учреждениями и организациями:**

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
 - ГУЗ «Детская больница № 1» (ГУЗ «ДБ № 1»)
 - МОУ СОШ № 59
 - МОУ СШ 57
 - Музей истории Кировского района г. Волгограда
- МОУ детским садом № 213 и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Основные формы организации социального партнерства.*
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация

соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков правил дорожного движения, проведение совместного праздника, посвященного дню Великой Отечественной войны; участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей.

- Организация кружковой работы в МОУ с привлечением специалистов.

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОУ ОШ № 59, 57. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживается адаптация выпускников детского сада;
- проводится диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

С 01 января 2023 г. в МОУ детском саду №213 продолжали работу следующие общеобразовательные группы.

Первая младшая группа № 1,8

2-младшая группа № 3,9

Средняя группа № 6,10

Старшая группа № 4

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2

Подготовительная группа № 5,7

К 1 сентября 2023 г. были сформированы следующие возрастные группы:

Первая младшая группа № 1,8

2-младшая группа № 5

Средняя группа № 3,9

Старшая группа № 6,10

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7

Подготовительная группа № 4

1.3.Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детском саду № 213, в обоих корпусах в холле 1 этажа, рядом с входными дверями размещаются информационные стенды для родителей, на которых представлена вся необходимая информация:

- Копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 213 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санитарно-эпидемиологическое заключение).

-Сведения об учредителе, вышестоящих организациях.

-Сведения о поставщиках.

-примерное 20-дневное меню для детей раннего возраста 1-3 лет, детей дошкольного возраста 3-7 лет, 12-часовой режим функционирования.

-Режим дня.

-Расписание образовательной деятельности.

-Информация о коллективе МОУ;

-Информация о дополнительных платных образовательных услугах.

- Информацию о результатах деятельности МОУ.

-Материалы по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

Оформляется отдельный стенд по запросам родительской общественности «Радуга детства». В каждой возрастной группе также имеются информационные стенды для родителей. По мере необходимости происходит замена информации.

На официальном сайте <http://oshkole.ru> ведется страничка МОУ детского сада №213 Кировского района г. Волгограда, на которой размещена информация о МОУ; о педагогическом составе: должность, образование, квалификационная категория; о достижениях; о мероприятиях, проходящих в МОУ детском саду №213, размещаются фотоальбомы.

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить запросы родителей.

В начале и конце учебного года проводится анализ запросов родителей, позволяющий диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть ребенок в процессе обучения. На родительских собраниях до сведения родителей доводятся выводы, сделанные в результате проведенных исследований.

Чтобы заранее спланировать организацию воспитательно-образовательного процесса на следующий учебный год, в конце года проводится анкетирование. Старший воспитатель обрабатывает данные и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности родителей и детей. В начале учебного года проводится повторное анкетирование.

Апробация диагностического пакета позволяет повысить уровень информирования родителей о работе МОУ и достижениях ребенка; так, возрос процент детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами; определен эффективный механизм взаимодействия различных специалистов ДОУ и семьи.

1 раз в квартал проводятся Дни открытых дверей, такие как «Здоровое питание», «Поступаем в детский сад», «Дополнительные образовательные услуги».

Анализ анкетирования родителей об уровне удовлетворённости услугами МОУ детского сада № 213 (январь 2023 года) показал достаточный уровень удовлетворённости родителями: 93% опрошенных в полной мере удовлетворены уровнем освоения общеобразовательной программы.

Большое внимание уделялось в течение учебного года выполнению требований к учебно-материальному обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию предметно-развивающей среды с учётом принципа интеграции образовательных областей. Так, результаты тематического контроля в феврале 2023 года в группах детского сада показали, что уделяется достаточное внимание развитию свободной творческой личности ребёнка посредством организации образовательного пространства групповых помещений.

В новом учебном году следует обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания предметно-пространственной среды как групповых комнат, так и уголков в домашних условиях, а также развивать навыки и умения детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

В дошкольном учреждении реализуется федеральная образовательная программа, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Ведущими целями программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе организации разнообразной образовательной деятельности дошкольников.

Также в своей работе педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, которая решает задачи обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, учит дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, при контактах с незнакомыми людьми.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» позволяет решать задачи формирования начал экологической культуры: правильное отношение ребенка к природе, себе и людям, как части

природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, «Маленький Волжанин» Корепанова М.В., Л.В. Лосева

Учителем-логопедом (логопункт) проводится работа по коррекции речевого развития детей. Занятия проводятся по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Педагог-психолог использует в своей работе программы, направленные на улучшение психо-эмоционального состояния дошкольников, развитие психических процессов.

Особое внимание в работе детского сада уделяется: физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа: щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, С – витаминизация. Физкультурные занятия строятся с учетом уровней подготовленности детей (дифференцированный подход), учетом «зон риска» заболеваемости простудного характера.

Результативность работы прослеживается с помощью проведения мониторинга качества освоения программы (2 раза в год). Данные анализируются с помощью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. На протяжении нескольких лет учителями МОУ ООШ №59, 57 куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития произвольности познавательных процессов, способности к саморегуляции поведения и творческой активности. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего успешного обучения в школе.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Сотрудничество с ГУЗ «Детская больница № 1» (ГУЗ «ДБ № 1») обеспечивает грамотное руководство физкультурно-оздоровительной работой, проводимой в дошкольном учреждении: профилактика заболеваемости, диагностика нарушений осанки и плоскостопия, регулярное проведение диспансеризации детей врачами-специалистами, составление плана оздоровительных мероприятий.

Обеспечение безопасности осуществляется в виде проведения занятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение инструктажей с воспитанниками, коллективом, бесед с родителями, наличие в учреждении видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

	Образовательные области
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Результативность образовательной деятельности.

Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Образовательной программы МОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данные о количестве проведения непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для контроля учебной нагрузки в течение недели

Образовательные области (направления развития)	Направленность образовательной деятельности Возраст	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет								
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет							
		Количество часов													
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	-формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с миром природы; - приобщение к социокультурным ценностям.	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	2	36
				1/1 (чередуется)	18 18	1/1 (чередуется)	18 18	1/1 18	18 18	1/1 (чередуются)	18 18	1/1 18	18 18	1/1 18	18 18
Речевое развитие	-развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36
	-подготовка к обучению грамоте	-	-	-				1	36	1	36	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	-рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36	1	36
	-лепка -аппликация	1 -	36	1/1(чередуются)	18 18	1/1(чередуются)	18 18	1/1(чередуются)	18 18	1/1(чередуются)	18 18	1/1(чередуются)	18 18	1/1(чередуются)	18 18
	- конструирование	-		-		-		-		1	36	-		-	

Физическое развитие	-физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Коррекционные занятия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4(лог опед) 1(пси холог)	144 36	4(л ого пе д) 1(п си хо лог)	144 36
	итого	10	360	10	360	10	360	12	432	14	504	15	540	15	540

Диагностика детей по основным направлениям программы май-2023 г.

Направления	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Освоили (%)
Физическое развитие	54	45	1	97
Познавательное- речевое развитие	43	50	7	94
Социально- коммуникативное развитие	42	49	9	92
Художественно эстетическое развитие	58	35	7	93

- По результатам диагностики наблюдается стабильность освоения детьми программного материала по направлениям развития. Программа воспитания и обучения выполнена на 90-97%.
- Низкий уровень развития, в основном, наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа.

2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

- Важной частью системы образовательного процесса в МОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

- Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

- В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и родителей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;

- укрепления психического и физического здоровья детей;

- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;

- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися студентами в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников МОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в МОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Работа социального педагога

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической

помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Основные задачи:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- Оказание комплексной социально – психолого - педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.

Работа учителя-логопеда на логопункте.

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение. В МОУ детском саду № 213 работает 20 педагогических работников. Административный состав: заведующий.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Анализируя 2023 год, следует остановиться на работе по выполнению федеральных государственных образовательного стандарта по условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: это требования к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению.

Указанная выше информация говорит о том, что в педагогическом коллективе повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов: в 2023 учебном году 1 педагог подтвердил имеющуюся квал. категорию

Тем не менее, имеются резервы для повышения профессионального уровня педагогов: в коллективе работает 12 педагогов, которые на данный момент не аттестованы. Причиной этого является недостаточный стаж их работы в нашем МОУ, все они начинающие педагоги.

3.2. Сведения о воспитанниках

МОУ детский сад №213 посещает 200 ребенка.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников.

Социальный паспорт МОУ детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда

№ п/п	Критерии	На 31.12. 2023
		Кол-во
1.	Всего детей:	200
	Из них: сирот	-
	Дети опекаемые	-
	инвалидов	-
2.	Всего семей:	190
	Из них: полных	165
	неполных	25
	многодетных	44
	инвалидов (родителей)	-
	беженцев	-
	группы риска	-
	участники локальных войн	2
	малообеспеченные	29
3.	Социальный состав:	
	служащие	9
	рабочие	176
	предприниматели	6
	специалисты	163
	неработающие	21

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 213 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Совет МОУ детского сада № 213 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 213 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ



4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МОУ детском саду № 213 мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
 - Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
 - Своевременность контроля;
 - Гласное подведение итогов;
 - Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской "Контроль функционирования и развития ДООУ", Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением", мы составили рабочие материалы оперативного контроля: в каждой группе для педагогов имеется папка со схемами "Контроль функционирования и развития ДООУ", в которые включены 14 блоков:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Образовательный процесс;
3. Физическое воспитание;
4. Игровая деятельность;
5. Интеллектуально – познавательная деятельность;
6. Художественно – речевая деятельность;
7. Музыкальная деятельность;
8. Изобразительная деятельность;
9. Трудовая деятельность;
10. Нравственное воспитание;
11. Режимные моменты;
12. Нормативные документы;
13. Медицинская работа;
14. Административно – хозяйственная часть.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в карты по контролю, также применяются "Карты наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1 Использование материально-технической базы.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам ФГОС ДО. Развивающая среда в МОУ детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям. В МОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный

музыкальным центром, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, видеопроектором. Физическая культура: маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, нетрадиционное спортивное оборудование.

• В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп, из них: 2 первая младшая группа, 6 общеразвивающих групп дошкольного возраста и 2 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В каждом здании есть:

- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Медицинский кабинет, изолятор.
- Музыкально - спортивный зал, оборудованный также тренажерами, нестандартным физкультурным оборудованием для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. В ДОУ имеются технические средства: видеомэгагнитофоны, телевизоры, мэгагнитофоны, компьютеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Материально-техническое состояние МОУ за последний год улучшилось, так были приобретены:

- мебель для детей : стулья, кровати трёхъярусные, столы.
- лазерное МФУ;
- игровая и учебная мебель
- малые формы на участки.

Для совместной деятельности с детьми на воздухе созданы необходимые условия: участок озеленён, имеется спортивная площадка; изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы; асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД; тропа здоровья, цветники.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой общеразвивающей направленности

Перечень учебно-методической литературы в группе раннего возраста на 2022 учебный год

1. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –368с.ФГОС
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –354с.ФГОС
4. Конспекты занятий по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.А.Карпухина).- Воронеж: 2008.-292с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
6. С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина Дети раннего возраста в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 112с.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с..
8. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.
11. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая

группа.- М. изд. Дом Цветной мир, 2016, 144с.

13. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 168с.

**Перечень учебно-методической литературы в младшей группе
на 2023 учебный год**

- 1.** Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с
- 2.** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.ФГОС
- 3.** Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с. ФГОС
- 4.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 64с. ФГОС
- 5.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл. ФГОС
- 6.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв. вкл. ФГОС
- 7.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.ФГОС
- 8.** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.ФГОС
- 9.** Губанова .Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.ФГОС
- 10.** Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 165с
- 11.** Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2- е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153с.
- 12.** Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. ред. Г.М. Киселевой , Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с. (Библиотека современного детского сада).
- 13.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с
- 14.** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. –М.: Издательство «Цветной мир», 2017.-
- 15.** Хрестоматия для чтения . 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –

Перечень учебно-методической литературы в средней группе на 2023 учебный год

1. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336с
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.ФГОС
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.ФГОС
4. Примерное комплексно-тематическре планирование к программе «Отрождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 6-7 лет.,ФГОС
5. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.
6. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.ФГОС
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Средняягруппа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.ФГОС
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. ФГОС
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с 11.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 176с. ФГОС.
12. И.А. Лыкова, Изодеятельность в детском саду.М. «Цветной мир»,2017.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с
14. Хрестоматия для чтения. . 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –
15. Книга для чтения в детском саду. 4-5 лет. М. Оникс, 2007.
16. Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 92с.
17. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 46с.

Перечень учебно-методической литературы в старшей группе на 2023 учебный год

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.ФГОС
2. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336с
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.ФГОС
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В.Дыбина и др. - М.: Мозаика - Синтез,2015. - 176 с.ФГОС
5. О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.:Мозаика-Синтез,2016.-112 с. ФГОС
6. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.:Мозаика-

Синтез, 2015. -114 с.ФГОС

7. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-80 с.ФГОС
8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2015. -64 с.
9. О. В. Дыбина - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.:Мозаика-Синтез,2015. -80 с.ФГОС
10. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –128 с.
11. Хрестоматия для чтения. 5-6 лет. М.: Мозаика -Синтез, 2016.- с.ФГОС
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с
13. И.С.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. Цветной мир, 2017, -216с.
14. Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 92с.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 46с.

Перечень учебно-методической литературы в подготовительной группе на 2023 учебный год

1. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –368с.ФГОС
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.ФГОС
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с.ФГОС
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.ФГОС
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –64с.ФГОС
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2020. – 80с., 72 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. ФГОС, 2020-
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –112с. ФГОС
10. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с
12. Лыкова И.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М. Цветной мир, 2017, -216с.

- 13.** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .
Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –64с.ФГОС
- 14.** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с. ФГОС.
- 15.** Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7лет -
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. – 92с.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В МОУ детском саду №213 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

На территории ДОУ оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Имеются в ДОУ внутренние туалеты для детей и персонала. Для каждой группы оборудованы площадки, соответствующие возрасту детей.

Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

Условия для полноценного питания.

В МОУ детском саду №213 для детей ООО «Славия» организует 4х разовое питание, включая 2-ой завтрак, согласно 20 – ти дневному меню. Контроль качества питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Оформляются стенды с информацией и даются консультации о правильном питании дошкольников. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями об ужине дома.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет и изолятор договор с ГУЗ «Детская больница №1» на медицинское обслуживание, Оснащение медицинского блока: бактерицидная лампа (переносная) для групповых помещений, тонометр, динамометр, плантограф, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения.

Защита воспитанников от перегрузок

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы-световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

- Регламентированная – занятия в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, календарные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.
- Нерегламентированная – игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-опытническая работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- Применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности,
- построение режима дня в соответствии с требованиями САНПиН,
- чередование различных видов деятельности (умственной и физической)

Сведения об уровне общей заболеваемости за учебный год.

Всего в МОУ детском саду № 213 -200ребенка.

Детей с 1 группой здоровья – 77чел.

Детей с 2 группой здоровья -120чел.

Детей с 3 группой здоровья – 3чел.

По болезни пропущено -606 дней

Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний включает в себя:

- проведение Дней открытых дверей по здоровьесбережению,
- предоставление наглядной информации (в т.ч на официальном сайте МОУ детского сада № 213.)

-Тематические беседы с детьми.

Объекты физической культуры и спорта

Первоочередная задача, которую решает наше дошкольное учреждение,- это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют воспитатели. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МОУ детском саду №213 разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

В МОУ детском саду №213 имеется музыкально-физкультурный зал с игровым физкультурным оборудованием, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Безопасность спортивного оборудования проверяется специально созданной комиссией по охране труда и технике безопасности и оформляется актом испытаний спортивного оборудования.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

С целью создания благоприятного психологического климата в МОУ детском саду № 213 работает социально – психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог).

В течение учебного года работа проводится по следующим направлениям:

Психологическая диагностика.

Психологическое просвещение.

Психологическая профилактика.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое консультирование

Психодиагностическая работа была направлена на выявление уровня развития познавательных психических процессов и определение психологической готовности детей к обучению в школе, психоэмоционального состояния детей. По результатам

итоговой диагностики, проведенной в конце учебного года у всех воспитанников отмечается положительная динамика развития.

Психопрофилактическая работа была направлена на формирование психологической культуры воспитателей и родителей. Была изучена медицинская документация для определения направления индивидуальной работы с детьми.

Проводились консультации для воспитателей и родителей по итогам диагностики на тему: «Что такое психологическая готовность, роль родителей в семейном воспитании».

Психологическое просвещение родителей осуществлялось через организацию информационных блоков в группах детского сада. Для воспитателей проведены консультации: «Ребенок готовится к школе», «Кризис 7 лет», «Психологические особенности 6-летних детей». Было проведено родительское собрание: «Готовность к обучению в школе» Встречи с родителями детей подготовительных групп положительно сказываются на результатах готовности детей к школе.

Психологическое консультирование. Основные виды запросов: «Готовность детей к школе», «Адаптация детей к детскому саду», «Анализ семейного воспитания», «Психологические особенности личности ребенка».

Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление тесной связи с администрацией детского сада, участие в совещаниях, собраниях, педсоветах. Работа проводилась в системе, отличалась своевременным реагированием на запросы воспитателей и родителей. В группах имеются папки «Консультации для родителей», «Консультации для воспитателей», стенды: «Советы психолога».

6. Качество подготовки выпускников

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников МОУ.

Системный подход к повышению квалификации 1 педагогов МОУ детском саду № 213 подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- - постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- - учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- - введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- - включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Группа становления педагогического мастерства

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Конкурсы профессионального мастерства;

- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.
- Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

- Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.
Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

№	Название конкурса, номинация	воспитанник	педагог	результат
	Районный уровень			
1	Районный фестиваль «Творческий калейдоскоп»	Фролов Дании	Тимофеева Мария Валерьевна	участие
2	Районный фестиваль «Творческий калей»	Тимофеева Лилия Тимуровна	Кузьминова Анастасия Сергеевна	участие
3	Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Буранова Софья, Пронина Дарья	Кузьминова Анастасия Сергеевна	призер
4	Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Захарова Дария, Михайленко Георгий	Курбанова Елена Борисовна	призер
5	Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Аппаков Тимофей	Кирнус Мария Васильевна	призер
6	Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Клейменова Серафима	Пирожкова Мария Валерьевна	победитель
7	Районный фестиваль «Рождественский сувенир»	Аппаков Тимофей	Кирнус Мария Васильевна	победитель
8	Районный фестиваль «Рождественский сувенир»	Дружинина Анастасия, Глушков Арсений	Пирожкова Мария Валерьевна	призер

9	Районный фестиваль «Рождественский сувенир»	Белянин Егор, Якимчук Златослава, Коржова Софья, Климов Дмитрий	Кузьминова Анастасия Сергеевна Курбанова Елена Борисовна	призер
10	Районный фестиваль «Рождественский сувенир»	Брагин Егор, Белянина ульяна	Кузьминова Анастасия Сергеевна Курбанова Елена Борисовна	победитель
11	Районный краеведческий фестиваль «Царицын-Сталинград-Волгоград»	Кушнир София	Кирнус Мария Васильевна	победитель
12	Районный краеведческий фестиваль «Царицын-Сталинград-Волгоград»	Квитко Дарья	Кирнус Мария Васильевна	призер
13	Районный конкурс «Новогодние фантазии» Номинация «Новогодняя фантазия»	Улесова Елизавета	Вереютина Надежда Николаевна	Призер
14	Районный конкурс «Новогодние фантазии» «Забавный снеговик»	Азизян Давид	Вереютина Надежда Николаевна	Призер
Всероссийский уровень				
1	Региональный творческий конкурс «Спасибо деду за победу», номинация «Актерское мастерство»	Аппаков Тимофей	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
2	Всероссийский фестиваль арт-практик для художественно-творческого развития детей «Необыкновенные прогулки солнечного лучика» ,номинация «Детская скульптура»	Пронина Дарья	Кузьминова Анастасия Сергеевна	победитель
3	Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства»	Кушнир София	Ченегина Елена Николаевна	Лауреат 1 степени
4	Международный экологический конкурс «Чудеса н»	Мерзличенко Мария	Бурцева Татьяна Александровна	Победитель 2 степени
5	Международный конкурс «Бумажных дел мастер»	Оданец Савелий	Кирнус Мария Васильевна	Победитель 1 степени
6	Международный конкурс «Семейный котел-2023»	Оданец Савелий	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 3степени
7	Международный творческий конкурс «Золотая россыпь детской зарубежной классики»	Баженова Ева	Сараева Валентина Андреевна	1 место
8	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Оганесян Дарина	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени

9	Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»	Квитко Дарья	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 2 степени
10	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила»	Едзоева Кристина	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
11	Международный конкурс "Осень! Осень! В гости просим" Работа "Осенний букет"	Мердинеева Валентина	Медведева Ольга Викторовна	1 место
12	Всероссийский конкурс «Светофор – наш добрый друг!»	Корсукова Валерия	Вереютина Надежда Николаевна	2 место
13	III Всероссийский конкурс «Гордость Страны» номинация «Совушка»	Мердинеев Гордей	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
14	Всероссийский детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые»	Шабельник Вера	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
15	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – самый лучший»	Мелконян Алекс	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
16	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – самый лучший»	Борозденкова Софья	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
17	Всероссийский детский творческий конкурс «Бабушке и дедушке с любовью»	Лобакин Арсений	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
18	Всероссийский детский творческий конкурс «Бабушке и дедушке с любовью»	Борозденкова Софья	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
19	Всероссийский детский творческий конкурс «Осень золотая»	Борозденкова Софья	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
20	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»	Борозденкова Софья	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
21	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»	Трушина Ксения	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
22	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»	Кулешова Александра	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
23	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»	Ожерельеа Виолетта	Прохорова Анастасия Наильевна	1 место
24	Всероссийский детский конкурс рисунков "Осень золотая",	Мердинеева	Амосова Анна Николаевна	1 место

	Работа "Осенний букет"	Валентина		
25	Всероссийский детский конкурс рисунков "Осень золотая", Работа "Осенние дары"	Овчинников Дмитрий	Амосова Анна Николаевна	1 место
26	Региональный конкурс "Пусть всегда будет мама" Номинация "Декоративно-прикладное искусство"	Строгонова Ксения	Амосова Анна Николаевна	Лауреат 1 степени
27	Всероссийский творческий конкурс «Золотая Осень – красотой пленила», номинация Декоративно-прикладное творчество	Самойленко Даша	Болдырева Вера Александровна	1 место
28	Всероссийский творческий конкурс «Золотая Осень – красотой пленила», номинация Декоративно-прикладное творчество	Шабельник Надя	Ирянова Любовь Александровна	1 место
Региональный уровень				
1	Межрегиональный конкурс творческих работ «Мир домашних животных»	Горбатовский Данил	Кузьминова Анастасия Сергеевна	победители
2	Межрегиональный конкурс творческих работ «Мир домашних животных»	Седиков Руслан	Курбанова Елена Борисовна	призер
3	Областной фестиваль «Толерантность-путь к миру»	Саклакова Виктория	Кирнус Мария Васильевна	3 место
4	Областной конкурс «По страницам любимых книг»	Бараев Шамиль	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 2 степени
5	Областной конкурс «По страницам любимых книг»	Молчанов Владислав	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 3 степени
6	Областной конкурс «По страницам любимых книг»	Пугачев Захар	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 3 степени
7	Областной конкурс «По страницам любимых книг»	Чернухина Виктория	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 2 степени
8	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Планчак Мила	Хрулева Елена Валентиновна	Лауреат 1 степени
9	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Симонов Алексей	Кузьминова Анастасия Сергеевна	Лауреат 1 степени
10	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Фролов Даниил	Гончарова Вера Геннадьевна	Лауреат 2 степени
	Региональный творческий конкурс	Оганесян Дарина	Кирнус Мария	Лауреат 2

11	конкурс «200 дней и ночей»		Васильевна	степени
12	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Оданец Савелий	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
13	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Чепусова Мария	Кузьминова Анастасия Сергеевна	Лауреат 1 степени
14	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Михальков Ярослав	Пирожкова Мария Валерьевна	Лауреат 1 степени
15	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Пяткин Денис	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 1 степени
16	Региональный конкурс "Пусть всегда будет мама" Номинация рисунок	Борозденкова Милана	Медведева Ольга Викторовна	Лауреат 1 степени
17	XII открытый городской фестиваль-конкурс «рождественские встречи», номинация «Рождественская открытка»	Строгонова Ксения	Медведева Ольга Викторовна	2 место
18	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» номинация «Аппликация»	Азизян Давид	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
19	XII открытый городской фестиваль –конкурс «Рождественские встречи»	Улесова Елизавета	Вереютина Надежда Николаевна	2 место
20	Городской конкурс Волгоградского школьного лесничества «Эко – фестиваль «Лесная карусель»	Азизян Давид Соколова Дарья Данилов Илья Хомченко Ульяна	Вереютина Надежда Николаевна	3 место
21	Региональный конкурс «Пусть всегда будет мама», номинация аппликация	Ожерельева Виолетта	Прохорова Анастасия Наильевна	Лауреат 1 степени
22	Региональный конкурс «Пусть всегда будет мама», номинация аппликация	Шабельник Вера	Прохорова Анастасия Наильевна	Лауреат 1 степени

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	ФИО педагога	результат
	Всероссийский и международный уровень		
1	Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	Тимофеева Мария Валерьевна	Лауреат 1 степени
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	Тимофеева Мария Валерьевна	Лауреат 1 степени
3	Международный педагогический конкурс «Мой лучший социально- значимый проект», номинация «Педагогический проект»	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
4	Всероссийский конкурс для педагогов по	Бурцева Татьяна	Лауреат 1

	безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Андреевна	степени
5	Всероссийский профессиональный конкурс: «Нравственное - патриотическое воспитание»	Курбанова Елена Борисовна	1 место
6	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка», номинация «Методическая разработка/проектная деятельность»	Кирнус Мария Васильевна, Бурцева Татьяна Андреевна	Лауреат 1 степени
7	Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании»	Кузьминова Анастасия Сергеевна	Лауреат 1 степени
8	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Растим гражданина и патриота»	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
9	Международный педагогический конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Хрулева Елена Валентиновна	Победитель (1 место)
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии и обучении детей с ОВЗ»	Сараева Валентина Андреевна	Лауреат 1 степени
11	Международный конкурс "Методические разработки педагогов" Работа"Предметы личной гигиены"	Медведева О.В.	1 место
12	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» номинация «Лучшее оформление зала к 8 марта»	Вереютина Надежда Николаевна	2 место
13	VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» номинация «Сценарий спортивного развлечения»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
14	Международный конкурс «Удивительный мир животных» (конкурс рисунков и поделок)	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
15	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Оформление помещений, территории, участка»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
16	X Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» номинация «Сценарий мероприятия «С любовью к Родине своей!»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
17	Всероссийский конкурс «Мы – эковолонтеры»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
18	XI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» номинация «Оформление группы»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
19	XI Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» номинация «Летние фантазии»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
20	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» в номинации «Предметно – развивающая среда», работа «Речевой уголок»	Прохорова Анастасия Наильевна	Лауреат 1 степени
21	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» в номинации «Конспекты занятий, уроков»,	Прохорова Анастасия Наильевна, Суштугова Людмила Геннадьевна	Лауреат 1 степени

	работа «Доброта живет вокруг»		
22	Всероссийский профессиональный конкурс методический разработок «Мир знаний» в номинации «Педагогический проект», работа «Неделя здоровья»	Прохорова Анастасия Наильевна	Лауреат 1 степени
23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс , посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава», номинация «Окна Победы», работа «Поклонимся великим тем годам...»	Ирянова Любовь Александровна	2 место
24	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс , посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава», номинация «Окна Победы», работа «Вальс Победы»	Болдырева Вера Александровна	3 место
25	Международный конкурс «Была Война. Была Победа!», номинация «Презентация», работа «Великая война – Великая Победа!»	Болдырева Вера Александровна	1 место
26	Международный конкурс «Была Война. Была Победа!», номинация «Презентация», работа «Мы помним! Мы гордимся!»	Ирянова Любовь Александровна	1 место
27	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России номинация «Народное искусство в воспитании детей», Проект «Знает весь огромный мир этот русский сувенир»	Болдырева Вера Александровна Ирянова Любовь Александровна	1 место
28	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «Мой папа – самый лучший!», Презентация мероприятий, посвящённых Дню Отца в России	Болдырева Вера Александровна Ирянова Любовь Александровна	1 место
29	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»	Ирянова Любовь Александровна	8/10
30	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс , посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава», номинация «Окна Победы», работа «Поклонимся великим тем годам...»	Ирянова Любовь Александровна	8/10
31	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Волшебница Осень!», видеоролик «Осени чудесные мгновения»	Болдырева Вера Александровна Ирянова Любовь Александровна	1 место

Региональный уровень			
1	Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы», номинация «Ребус»	Сараева Валентина Андреевна	Лауреат 1 степени
2	Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», номинация «Ребус»	Сараева Валентина Андреевна	Лауреат 1 степени
3	Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», номинация «Ребус»	Кузьминова Анастасия Сергеевна	Лауреат 1 степени
4	Межрегиональный конкурс общественной организации «Клуб «Экология» творческих работ «Мир домашних животных»	Кузьминова Анастасия Сергеевна	победитель
5	Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы», номинация «Ребус»	Кузьминова Анастасия Сергеевна	участие
Городской уровень			
1	Городской конкурс «Событие в объективе»	Курбанова Елена Борисовна	1 место
Районный уровень			
1	Районный конкурс «Воспитатель в кадре», номинация «Портрет педагога»	Курбанова Елена Борисовна	победитель
2	Районный конкурс «Воспитатель в кадре», номинация «Портрет педагогической династии»	Тимина Юлия Александровна	победитель
3	Районный конкурс «Воспитатель в кадре», номинация «Портрет педагогической династии»	Кузьминова Анастасия Сергеевна	победитель
4	Районная спартакиада «Здоровым быть модно!»	Коллектив педагогов	1 место
5	Районный конкурс «Воспитатель в кадре», номинация «Будни профессии»	Пирожкова Мария Валерьевна	победитель
6	Районный конкурс "Новогодние фантазии," номинация "В объективе Новый год"	Медведева Ольга Викторовна	2 место
7	Районный конкурс «Новогодние фантазии» номинация «В объективе Новый год 2023»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
8	Районный конкурс "Новогодние фантазии" номинация "В объективе Новый год"	Амосова Анна Николаевна	2 место

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МОУ.

8. Общие выводы и предложения

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/40 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/40%
1.8.1	Высшая	4 человека/20%
1.8.2	Первая	4 человека/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 5 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании вышеизложенного содержание деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №213 Кировского района Волгограда» (МОУ детском саду № 213) соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными направлениями ближайшего развития МОУ детского сада № 213 являются:

- совершенствование оздоровительной, деятельности с привлечением социальных партнеров;
- введение дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Основные нерешенные проблемы

- Необходимость косметического ремонта служебных помещений, коридора.
- Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения.
- Решение названных проблем видится в поиске спонсоров, организации дополнительных платных услуг. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по выбранному ранее приоритетному направлению, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является: физкультурно-оздоровительная работа.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 213

Заведующий МОУ детским садом №213



Л.В.Шашкова

(подпись)

(ФИО)

« 5 » 02 2024 г.